

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Совета Учреждения

Приказ от « 19 » октября 2020 г. № 195

Протокол от 19.10.2020 года № 1

**ПАСПОРТ
ИННОВАЦИОННОГО ПРЕКТА
«СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДОО НА ОСНОВЕСОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»**

г. Сертолово

Паспорт инновационного проекта

Разработчик проекта	Творческая группа педагогов и работников Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»
Нормативно-правовые основания проекта	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); 2. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 4. План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Период реализации проекта	Сентябрь 2020 – май 2023 г.
Перечень и функции участников реализации проекта	Руководитель проекта: Гавва М. Г., заведующий МДОБУ; Прошкина Н.Ю., заместитель заведующего по воспитательной работе; Образовательная организация: МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 2» Тел.: 89119560481 Исполнители: педагоги МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 2» Научный руководитель (консультант): доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н.- Воспитанник И.В.
Ресурсное обеспечение проекта	Кадровые ресурсы: 1. Распределение учебной нагрузки, расстановка кадров, определение в соответствии с нормативными документами должностных обязанностей. Информационные ресурсы: 1. Создание на официальном сайте МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 2» отдельной страницы по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов, форума обсуждения проблем. 2. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта. 3. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практики и др.). Материально-технические ресурсы: При реализации проекта предусматривается создание: 1. Интегрированного игрового пространства; 2. Полифункциональной среды, включающей поликультурную, полиэтническую среду, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательную-исследовательскую, двигательную-оздоровительную среду.; 3. Информационного банка широкого спектра этнокультурных образовательных технологий и социокультурных событий для дошкольников;

	4. Оснащение развивающего пространства групп, кабинетов и всего МДОБУ информационно-техническим оборудованием.
Цель проекта	Разработать механизм организации модели образовательного пространства в ДОО на основе социокультурных ценностей.
Основные задачи проекта	Задачи: 1. Проанализировать теоретическую и практическую литературу по данной проблеме; 2. Создать интегрированное образовательное пространство, обеспечивающее развитие всех видов детской деятельности, направленных на социокультурное образование дошкольников; 3. Разработать цикл совместных мероприятий с родителями, направленных на успешное личностное развитие ребенка дошкольного возраста; 4. Создать информационный банк (фонд) полного спектра этнокультурных образовательных технологии и социокультурных событий для дошкольников; 5. Создать кадровые условия для разработки механизма организации интегрированного развивающего образовательного пространства в ДОО на основе социокультурных ценностей. 6. Разработать критерии оценки реализации данного проекта. 7. Привлечь социальные институты к образовательному процессу МДОБУ; 8. Обогащать воспитательные системы, реализуемые в МДОБУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий.
Продукт инновационной деятельности	Модель образовательного пространства ДОО на основе социокультурных ценностей.
Способы распространения инновационного продукта	1. Активное участие педагогов МДОБУ в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном, областном и российском уровнях; 2. Обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов (кроме коллектива «опережающей группы») ДОО района; 3. Разработка презентационных материалов; 4. Участие педагогов в творческих конкурсах; 5. Публикации опыта работы в СМИ, ВК и т.д. 6. Возможность реализации инновационного продукта в образовательных учреждениях района.
Риски инновационной деятельности и их компенсация	1. Форс-мажорные обстоятельства (перевод в режим дистанционного обучения); 2. Отсутствие степени готовности к сотрудничеству по проблематике в рамках инновационного проекта; 3. Увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей педагогов ДОО; 4. Риски, связанные с недостатком различного вида ресурсов; 5. Риски, связанные с недостатком необходимых условий; 6. Риски, связанные с нарушением технологии внедрения и распространения инновационного продукта; 7. Риски, связанные с восприятием новшества, недостатком или искажением информации.

Критерии и показатели эффективности проекта	Количественные критерии: 1. Анкета: «Удовлетворенность образовательных потребностей родителей (законных представителей)»; 2. Анкета: «Приобщение к культурным ценностям»; Качественные критерии: 1. Мониторинг: «Содержание и качество проводимых мероприятий направленных на развитие социокультурных ценностей»; 2. Самодиагностики профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей; 3. Диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной деятельности в систему методической работы ДОО; 4. Мониторинг: «Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами»; 5. Мониторинг: «Конкурентоспособность выпускника ДОО».
Система организации контроля за разработкой проекта и получения инновационного продукта	1. Материалы творческих отчетов по результатам внедрения программы инновационной деятельности; 2. Итоговый отчет о ходе и результатах инновационной деятельности; 3. Программы семинаров и практикумов, тренингов для участников инновационного проекта; 4. Материалы диагностических процедур по инновационной деятельности; 5. Материалы периодических печатных изданий в СМИ

Пояснительная записка

Актуальность

В последнее время в связи с модернизацией образования большую роль отводят организации «образовательного пространства». Большинство научно-педагогических работ посвящено проблемам создания образовательного пространства в рамках одного образовательного учреждения. При этом образовательное пространство рассматривается как фактор развития личности ребенка (М.И. Корнева, В.М. Степанов). В ряде исследований понятие «образовательное пространство» определяется через понятие «среда». Так, например М.И. Корнева определяет «образовательное пространство» как социокультурную образовательную среду, Р.И. Туктарова – как среду, в которой оказывается воспитывающее влияние ближайшего окружения на ребенка, Г.А. Ферапонтов – как педагогически организованную среду, в которой происходит становление духовно-нравственной творческой личности ребенка.

Таким образом, образовательное пространство – это упорядоченная, гармонизированная, социокультурная среда, складывающаяся в результате совместной ценностно-ориентированной образовательной деятельности субъектов, подчиненной актуальным задачам воспитания и развития ребенка.

В современном российском обществе происходят кардинальные преобразования в социально-экономической и культурной жизни, требующие изменения функционирования всех его социальных институтов, в том числе и дошкольного образования.

Принятый 17 октября 2013 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает стратегию развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования. Интегрированный подход к образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким. Одной из задач ФГОС ДО, является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей.

Дошкольное детство – период активного вхождения ребенка в социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, формирования мировоззрения, пробуждения гуманных чувств, становления художественно-эстетической культуры.

По мнению учёной - педагога О.В. Федоскиной «чрезвычайно важной представляется социокультурная функция в дошкольном образовании».

Р.Б. Стеркина «Под понятием «социокультурный» мы понимаем источники, возможности, средства культуры, которые могут быть использованы для решения социально-культурных задач. Социально-культурные задачи, не что иное, как духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольные учреждения должны обеспечить социокультурную среду сопровождения развития личности ребенка. Под понятием социокультурная среда следует понимать любое социокультурное пространство, которое влияет на развитие ребенка.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач по данному направлению:

1. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
3. создание качественно новой модели образовательной деятельности детского образовательного учреждения, ориентированной на социокультурное образование детей.

Отсюда возникают противоречия, а именно, на современном этапе детский сад превращается в открытую образовательную систему:

- с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится свободным, гибким, дифференцированным;
- с другой стороны, педагоги должны создать действующую модель образовательной деятельности ДОО, ориентированную на социокультурное развитие детей.

Вышесказанное определило цель инновационного проекта МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 2».

Целью проекта: Разработать механизм организации модели образовательного пространства в ДОО на основе социокультурных ценностей.

Задачи:

1. Проанализировать теоретическую и практическую литературу по данной проблеме;
2. Создать интегрированное образовательное пространство, обеспечивающее развитие всех видов детской деятельности, направленных на социокультурное образование дошкольников;
3. Разработать цикл совместных мероприятий с родителями, направленных на успешное личностное развитие ребенка дошкольного возраста;

4. Создать информационный банк (фонд) полного спектра этнокультурных образовательных технологий и социокультурных событий для дошкольников;
5. Создать кадровые условия для разработки механизма организации интегрированного развивающего образовательного пространства в ДОО на основе социокультурных ценностей;
6. Разработать критерии оценки реализации данного проекта;
7. Привлечь социальные институты к образовательному процессу МДОБУ;
8. Обогащать воспитательные системы, реализуемые в МДОБУ, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий.

Перспективный план реализации проекта

Проект будет реализован в 2020–2023 годы в три этапа:

- 1-й этап – подготовительный (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).

- 2-й этап – практический (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.):

- реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования интегрированной модели развивающего образовательного пространства;
- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, социокультурных педагогических технологий и ситуаций;
- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

- 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте.
- представить результаты в виде модели образовательного пространства в ДОО на основе социокультурных ценностей.

В данной книге
Проставлено и пронумеровано
7 (семь) листов
Зав. МДОБУ Сертоловский ДСКВ №2
М.Г. Гавва

